

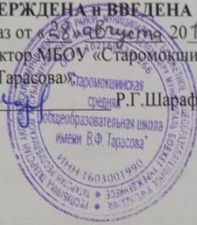
SHOT ON MI PLAY
AI DUAL CAMERA

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании МО учителей иностранного языка
протокол от «19» августа 2019 г. № 1
Руководитель: О.Е. Андрянова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР: Н.В. Козлова
«19» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета, протокол
от «28» августа 2019 года № 2

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА в ДЕЙСТВИЕ,
приказ от «28» августа 2019 г. № 161
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ имени
В.Ф. Тарасова» Р.Г. Шарафутдинов.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
на уровне начального общего образования
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 4 года

Составитель программы: Андрянова О.Е.,
учитель английского языка первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175;
- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Английский язык» (RainbowEnglish) О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Рабочая программа рассчитана на 204 ч и предназначена для учащихся общеобразовательной школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета

«Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**: *# формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на

элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,

doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы во 2 классе

№	Название раздела, темы	Количество часов для изучения темы	Контрольная работа
1	Знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	1
2	Этикет общения.	1	
3	Выражение благодарности.	1	
4	Рассказ о себе.	1	
5	Получение информации о собеседнике.	1	
6	Повторение.	1	
7	«Мир вокруг нас». Английские имена и фамилии.	1	1
8	Этикет общения при встрече и прощании.	1	
9	Учимся прощаться.	1	

10	Познакомься.	1	
11	Животные.	1	
12	Повторение.	1	
13	Откуда мы родом. Как дела?	1	1
14	Предметы. Животные.	1	
15	Цвета.	1	
16	Откуда ты родом? Столицы России и Великобритании.	1	
17	Города и страны.	1	
18	Повторение.	1	
19	Эмоции. Оценка происходящего. Характеристика предметов, животных.	1	1
20	Что ты можешь сказать об этих людях и животных?	1	
21	Название предмета и его характеристика.	1	
22	Подарки.	1	
23	Что это?	1	
24	Повторение.	1	
25	Семья. Члены семьи.	1	1
26	Члены семьи, их характеристики.	1	
27	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1	
28	Любимые животные и друзья.	1	
29	Люди и предметы окружающего мира.	1	
30	Повторение.	1	
31	Люди и города. Наши родные города.	1	1
32	Города России, Европы и Америки.	1	
33	Откуда ты?	1	
34	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	
35	Города и страны.	1	
36	Повторение.	1	
37	Люди и их занятия. Люди и предметы вокруг нас.	1	1
38	Местонахождение людей, животных, предметов.	1	
39	Местонахождение	1	

	предметов.		
40	Местонахождение людей и их возраст.	1	
41	Мой питомец.	1	
42	Повторение.	1	
43	Мы считаем. <i>Обозначение множественности ведение счета.</i>	1	1
44	Животные на ферме.		
45	Наименование объектов.		
46	Профессии.		
47	Местоположение предметов.		
48	Выражение предпочтений.		
49	Повторение.		
50	Время и действия. Местоположение предметов.	1	1
51	Алфавит.	1	
52	Обозначение и выражение времени. <i>Который час?</i>	1	
53	Обозначение и выражение времени.	1	
54	Любимые занятия на досуге.	1	
55	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1	
56	Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.	4	
57	Правила чтения.	1	
Итого		70	9

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что мы видим и что у нас есть. <i>Алфавит. Указательные местоимения.</i>	1
2	Определение местоположения предметов. <i>Указательные местоимения.</i>	1
3	Имена людей и клички животных. <i>Притяжательные местоимения.</i>	1

4	У меня есть... Входная контрольная работа.	1
5	Домашние животные. Действия в различное время суток.	1
6	Повседневные действия. Мой день.	1
7	Что мы видим и что у нас есть. Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1
8	Что мы видим и что у нас есть. Проверочная работа №1.	1
9	Что мы любим Кто ты? Информация о себе. <i>Личные и притяжательные местоимения.</i>	1
10	Мне нравится. <i>Личные местоимения.</i>	1
11	Говорим о времени.	1
12	Выражение способности делать что-то. <i>Структура «Я могу».</i>	1
13	Я могу. Мне нравится.	1
14	Что мы любим. Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1
15	Что мы любим. Контрольная работа №1.	1
16	Какой цвет? Определение цвета предметов. <i>Формы глагола «быть».</i>	1
17	Цвета.	1
18	Цвета.	1
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов. Цвета предметов и животных.	1
20	Выражение возможности/невозможности совершения действия «Я могу. Я не могу».	1
21	Обсуждение физических характеристик объектов. Описание людей и предметов.	1
22	Обсуждение физических характеристик объектов. Описание людей и предметов.	1
23	Какой цвет? Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1
24	Какой цвет? Проверочная работа №2.	1
25	Сколько? Описание людей, предметов.	1
26	Фред и Тед.	1
27	Характеристика людей, животных и предметов	1
28	Который час?	1
29	Сколько? Выражение количественных характеристик. <i>Числительные.</i>	1

30	Ты можешь. <i>Числительные.</i>	1
31	Сколько? Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1
32	Сколько? Контрольная работа №2.	1
33	Что мы видим и что у нас есть. Что мы любим. Какой цвет? Сколько? Контроль навыков чтения, ЛЕ.	1
34	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1
35	День рождения. <i>Правила чтения.</i>	1
36	Празднование дня рождения. <i>Предлоги места. Обращения.</i>	1
37	Празднование дня рождения. Билли Харрисон и его день рождения.	1
38	Рой и его игрушки. <i>Структура «Я не имею».</i>	1
39	С днём рождения! Повторение и обобщение изученного материала.	1
40	С днём рождения! Проверочная работа №3.	1
41	Чем ты занимаешься? Профессии и занятия людей.	1
42	Информация о профессиях и занятиях людей.	1
43	Профессии.	1
44	Преференции и физическое состояние человека.	1
45	Внешний вид человека. <i>Правила чтения.</i>	1
46	Продукты. <i>Общие вопросы.</i>	1
47	Спорт в нашей жизни. <i>Общие вопросы.</i>	1
48	Информация о себе. Джек Липтон.	1
49	Чем ты занимаешься? Повторение и обобщение изученного материала.	1
50	Чем ты занимаешься? Контрольная работа №3.	1
51	Животные. <i>Правила чтения</i>	1
52	Качества настоящих друзей. <i>Настоящее время.</i>	1
53	Вежливые слова. <i>Повелительное наклонение.</i>	1
54	Описание животных.	1

55	Животные разных континентов. <i>Структура «Я люблю /ненавижу».</i>	1
56	Животные разных континентов. Аудирование.	1
57	Животные. Повторение и обобщение изученного материала.	1
58	Животные. Проверочная работа №4.	1
59	Времена года и месяцы. Времена года.	1
60	Времена года. Говорение.	1
61	Месяцы. Структура Его/ ее день рождения.	1
62	Месяцы.	1
63	Времена года, месяцы, дни недели. Множественное число – исключения.	1
64	Времена года и месяцы. Повторение изученного материала.	1
65	Времена года и месяцы. Контрольная работа №4.	1
66	Повторение и обобщение изученного материала.	1
67	Контроль ЛЕ за 3 класс.	1
68	Контроль навыков чтения.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе

№	Тема урока	
1	Джон Баркер и его семья.	1
2	Джон и его семья.	1
3	Джон и его питомцы	1
4	Джон и спорт. Входная контрольная работа.	1
5	Джон и иные виды деятельности.	1
6	Ежедневные занятия людей.	1
7	Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. Повторение изученного материала.	1
8	Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. Проверочная работа №1.	1

9	Родословная моей семьи. Проектная работа№1	1
10	Жилища британцев. Повседневные задания членов семьи.	1
11	Занятие спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи.	1
12	Типичные занятия людей в воскресный день.	1
13	Типичное утро школьника.	1
14	Типичное утро школьника.	1
15	Мой день. Проектная работа№2	1
16	Мой день. Повторение изученного материала.	1
17	Мой день. Контрольная работа№1	1
18	Игра «Поле чудес».	1
19	Повседневные домашние дела.	1
20	Квартира и комната.	1
21	Мой дом.	1
22	Мебель.	1
23	Дома. Повторение изученного материала	1
24	Моя комната. Проектная работа№3	1
25	Дома. Контрольная работа №2	1
26	Я иду в школу.	1
27	Описание классной комнаты.	1
28	Сборы в школу. Школьный день.	1
29	Школьная столовая.	1
30	Я иду в школу. Повторение изученного материала.	1
31	Я иду в школу. Проверочная работа №2	1
32	Классная комната моей мечты. Проектная работа №4	1
33	Введение новой лексики. Еда.	1
34	Напитки и еда.	1
35	Трапезы.	1
36	Завтрак дома.	1
37	Традиции питания в Англии.	1
38	В кафе.	1
39	В школьной столовой.	1
40	На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	1

41	Я люблю есть. Повторение изученного материала.	1
42	Я люблю есть. Проверочная работа №3	1
43	Любимые блюда моей семьи. Проектная работа №5	1
44	Какая сейчас погода.	1
45	Погода в разных городах.	1
46	Погода в разное время года.	1
47	Занятия людей и погода.	1
48	Какая погода была вчера.	1
49	Какая погода была вчера.	1
50	Погода. Повторение изученного материала.	1
51	Погода. Контрольная работа № 3	1
52	Моё любимое время года. Проектная работа № 6	1
53	Поход в магазин.	1
54	Поход в магазин.	1
55	Поход на пикник.	1
56	Прошлые выходные.	1
57	Выходные дни в семье Баркеров.	1
58	Мой день рождения.	1
59	Мой выходной.	1
60	Путешествие в Москву.	1
61	На выходных. Повторение изученного материала.	1
62	На выходных. Повторение изученного материала	1
63	На выходных. Контрольная работа №4.	1
64	На выходных. Обобщение изученного материала.	1
65	Выходные дни моей семьи. Проектная работа №7	1
66	Контроль навыков аудирования, чтения.	1
67	Контроль письменной речи.	1
68	Контроль навыков устной речи.	1